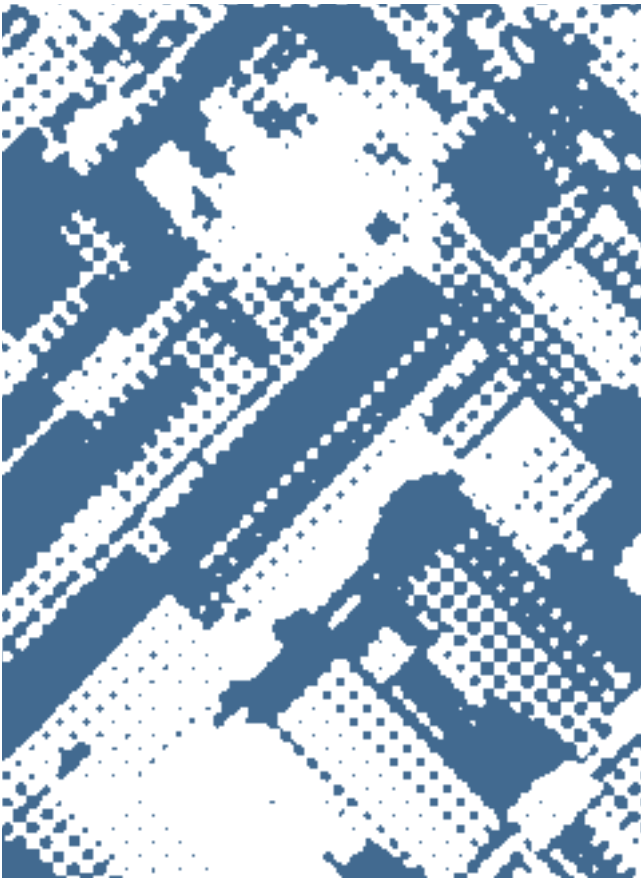


PEC



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**Presentat i informat
al Claustre:**

Sessió *Data:* 09-04-03

Aprovat pel Consell Escolar

Sessió *Data:* 11-03-04

**Modificació pel Consell
Escolar: suprimir l'oferta
educativa, recursos del
centre i descripció dels
espais comuns i específics,
comissions pedagògiques.**

Sessió *Data:* 26-05-05

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

SERVEI DE PUBLICACIONS DEL DEPARTAMENT D'ARTS GRÀFIQUES
DE L'IES-SEP ESCOLA DEL TREBALL DE BARCELONA
evgomez@escoladeltreball.org
comte d'Urgell, 187
08036 Barcelona

ÍNDEX

PREÀMBUL	
<i>Els nostres antecedents històrics. D'on venim?</i>	5
DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
1 Definició i funcions	9
2 Marc legal	11
ELS NOSTRE ENTORN	
3 On estem situats?	11
4 Les nostres relacions institucionals i el nostre entorn socio-econòmic	12
5 L'admissió d'alumnes	12
6 L'Escola del Treball com a IES-SEP	13
ANÀLISI DEL CENTRE. COM ENS MANIFESTEM?	
7 L'oferta educativa	13
ALTRES TRES CARACTERÍSTICS	
8 La participació de les famílies	14
9 Les tecnologies de la informació i de la comunicació al centre	14
10 El nostre camí cap a la Qualitat i la Millora Contínua	15
11 El servei d'orientació escolar i professional.	16
12 El compromís del centre amb la formació permanent del professorat.	16
13 L'Escola i el compromís amb la inserció laboral dels seus alumnes.	17
14 Alumnes amb deficiències sensorials.	18
ELS PRINCIPIS D'IDENTITAT I OBJECTIUS	
15 Valors inspiradors del Projecte i dels trets d'identitat.	18
16 Que entenem per principis d'identitat?	18
17 Hem de formar una comunitat educativa.	19
18 La confessionalitat.	19
19 La coeducació.	20
20 Llengua d'aprenentatge.	20
21 Volem una educació integral.	22
22 Preparar per a la formació al llarg de la vida.	22
23 Institut públic amb vocació europea	23
24 Línia metodològica	24
25 Projecció exterior del centre.	26
26 Les relacions socials i de convivència a l'Institut.	26
27 L'autonomia i la descentralització.	27
28 La formació per a la incorporació dels estudiants a la vida activa.	28
29 La formació professional i l'ensenyament dual.	28
30 Les noves tecnologies.	29
EL NOSTRE COMPROMÍS AMB L'EXCEL·LENCIA EDUCATIVA	
31 Implantació d'estratègies de qualitat i de millora contínua.	30
32 L'autoavaluació.	30
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL CENTRE	
33 Òrgans de govern unipersonals.	32
34 Òrgans col·legiats del centre.	32
35 Òrgans de coordinació.	33
36 Junta de Caps de departaments	34
37 Disposició transitòria	35

PREÀMBUL

Es nostres antecedents històrics. D'on venim?

Els orígens de l'Escola es situen al segle XIX durant l'època de la industrialització a Catalunya davant la necessitat de preparar obrers qualificats per a fer front a la competència europea i als nous reptes d'aquest despertar industrial.

Barcelona, capdavantera en la industrialització d'Espanya, havia d'estar al nivell dels mercats europeus si volia ser competitiva i havia de mantenir-se tot aconseguint la promoció professional en tots els nivells de la producció.

L'any 1868 la Diputació Provincial de Barcelona –autèntica pionera dels ensenyaments tècnic-professionals– a partir d'un projecte de **Ramón Manjarrés de Bofarull** (director aleshores de l'Escola d'Enginyers), crea una institució d'ensenyament obrer al recinte de la Universitat Industrial.

Aquest projecte va començar a funcionar el 24 d'abril de 1873 com a Escuela Libre Provincial de Artes y Oficios, (situada a l'antic convent de Sant Sebastià), on les classes eren impartides també pels mateixos professors de la Universitat Industrial.

Ràpidament, i fruit de la demanda industrial es va fer necessària l'especialització de les ensenyances que en aquell moment s'impartien a l'Escola; així es van crear seccions que després serien bàsiques en la història de l'ensenyament tècnic/professional:

- *Teixits (1875)*
- *Tintoreria (1879)*
- *Calderes i màquines de vapor (1889)*
- *Construcció civil (1892)*
- *Electricistes (1899)*
- *Automobilisme (1907)*

En aquesta època, llevat de la pèrdua dels mercats colonials, la indústria catalana anà experimentant un avenç en el despertar industrial, la qual cosa feia necessària la tasca d'impulsar una cultura industrial.

La Lliga Regionalista es proposà fer de Barcelona una ciutat model, adequar-la a les necessitats dels nous sectors industrials, en què els seus habitants tinguessin una millor qualitat de vida i un grau d'analfabetisme més baix.

Prat de la Riba, catalanista i conservador, creu que l'endarreriment cultural del país no li deixa prendre consciència de la seva pròpia identitat

La conscienciació des dels àmbits polítics i culturals de la necessitat d'impulsar més enllà els ensenyaments tècnics i professionals van fer que el 1913 **Puig i Cadafalch** president de la Comissió d'Instrucció Pública, formulés un projecte de reestructuració que transformava aquella primitiva escola i en fundava una de nova. Era una escola de primer grau per a obrers a l'antiga fabrica tèxtil de can Batlló, que s'anomenà Escola Elemental del Treball de Barcelona i de la qual serà director **Paulí Castells**.

L'Escola com a tal va ser inaugurada oficialment el dia 29 de maig de 1914 en una sessió solemne presidida pel president de la Mancomunitat, **Enric Prat de la Riba**.

A l'evolució de l'Escola s'aprecien diferenciades diverses etapes.

La primera comprèn des de la seva fundació fins al 1923 i cal destacar els plans i programes educatius establerts per professors i tècnics il·lustres com ara **Esteve Terrades, Serrat i Bonastre, Planell, Jujol**, etc.

La pedagogia que s'aplicava al centre era l'aconsellada pels congressos de pedagogia d'arreu del món i que els homes de la Mancomunitat van establir en les seves escoles: és a dir:

Fugir del verbalisme.

Implantació del mètode intuïtiu i experimental.

Organitzar les ensenyances d'acord amb un pla cíclic, que avancis progressivament sense salts en l'aprenentatge.

L'any de la fundació la matriculació global fou de 249 d'alumnes que es distribuïen entre manyans de màquines, fonadors i modelistes, electricistes, tèxtils, operaris de la indústria química, fusters, paletes, calderers, planxistes i fumisters.

Les normes de matriculació aquell curs eren les següents :

- *Tenir 14 anys; saber llegir i escriure i conèixer les quatre regles fonamentals de l'aritmètica*
- *Ser obrer d'ofici; justificant aquest requisit per mitja d'un certificat emès per un taller o societat obrera.*
- *Pagar 5 pessetes de matrícula i 2'50 pessetes de pòlissa.*
- *L'ensenyament serà en llengua catalana*
- *L'alumne que abandoni l'ofici podrà ser invitat a deixar els estudis.*

En aquest 10 anys, el qualificatiu d'elemental havia esdevingut poc ajustat a causa del profit pedagògic que els alumnes tenien. Així, l'any 1923, s'acordà anomenar-la amb el nom que conserva actualment: Escola del Treball de Barcelona.

Alexandre Galí (membre del Consell d'Investigació Pedagògica), fa palesa la incompatibilitat de dirigir una escola burgesa (*Escola d'Enginyers*) i una escola obrera a la vegada, al 1918 l'Escola ja és autònoma de l'Escola d'Enginyers, sent director el **Sr. Josep Albert Barret i Monner**.

Sent director **Rafael Campalans** (polític, tècnic, intel·lectual, i pedagog) a l'any 1919 es van aixecar pisos a l'edifici que aleshores eren tots de planta baixa. Es va decidir aixecar dos pisos a la banda esquerra de l'edifici central i un més a l'edifici que actualment coneixem per fusteria. Les obres no van quedar de tot enllestides fins cap a l'any 1922 i s'hi va instal·lar definitivament la biblioteca i la direcció.

Amb la dictadura de **Primo de Rivera** (13 de setembre de 1923) **Campalans** fou destituït com a director de l'Escola del Treball, per tal d'intentar tallar tot allò que fos significatiu amb el catalanisme. En caure la dictadura l'any 1930, tornà a la Direcció de l'Escola i a l'activitat pública.

Campalans intentà engrandir les possibilitats humanes dels qui rebien formació a l'Escola i, per això, establí cicles de conferències d'Humanitats que constituïren una experiència única en el món de l'ensenyament tècnic, i convertiren l'Escola en la "*mare nodridora de la cultura obrera*".

El 1923 **Albert Einstein** fou invitat per la Mancomunitat a fer un curset a Barcelona, organitzat per **Rafael Campalans**, el qual el portà a visitar el centre el 28 de febrer, on tingué un acte acadèmic, en aquell moment feia ja dos anys que havia rebut el Premi Nobel de Física.

Per l'Escola del Treball van passar grans conferenciants, fent un breu recordatori:

Manuel Reventós
Francesc Layret
Josep Carner
Josep Puig i Cadafalch
August Pi i Sunyer
Rosa Sensat

Aquestes conferències es feien els dissabtes i diumenges al matí.

En acabar el curs 1924-25, el mes de juny, el **Rei Alfons XIII** vingué a l'**Escola del Treball** i visità l'exposició dels treballs dels alumnes, la qual cosa dóna una idea de la importància del centre en aquell moment dins del panorama de les escoles professionals.

Amb l'arribada de la Segona República, l'Escola, coneguda en aquells dies com la "*Universitat del Poble*" aconseguí un programa educatiu que, per a primera vegada en la història del nostre país, considerava l'ensenyament com una necessitat prioritària per als joves.

S'implantava la coeducació, el laïcisme a l'ensenyament, el reconeixement de les cultures i les llengües nacionals i una important renovació pedagògica i metodològica.

Durant la guerra espanyola i la posterior dictadura del **General Franco** l'Escola es va moure primer dintre de la dificultat de continuar impartint classes durant el conflicte bèl·lic, i després dintre l'obligatorietat de seguir una política pedagògica i uns plans d'estudis que defugien el caràcter propi i diferencial del centre. S'implantà a l'Escola un fort control ideològic, es va prohibir tot signe nacionalista, com la cultura i la llengua, es va fer depuració de l'equip docent i l'autarquia impregnà el sistema educatiu. Als primers anys de la postguerra, la manca de llibertats va ser absoluta.

L'any 1945 es celebrà a Madrid l'exposició nacional de Treballs d'alumnes de l'Escola de Treball i Arts i Oficis i allà l'**Escola del Treball** va ser la principal protagonista.

Aquest curs 1945/46 hi havia matriculats uns 4.000 alumnes, prova del creixement accelerat condicionat per la demanda dels empresaris. En aquell moment, haver estat alumne de l'**Escola del Treball** era garantia de bona formació, professionalitat i rendiment.

Per a tenir impressions directes del bon funcionament de l'Escola, el Cap de l'Estat, el General **Francisco Franco** visita el centre l'any 1949 i inaugura una exposició de treballs fets pels alumnes que tradicionalment s'exposaven en acabar cada curs.

Anys després, durant 1955, neix la Ley de Formación Profesional Industrial, l'Escola s'ajusta a la nova ordenació i ofereix els estudis d'Oficialia Industrial i de Mestria Industrial.

El 26 de juliol de 1960, el Ministre d'Educació Nacional, **Sr. Rubio Garcia Mina**, va lliurar a la sala d'actes els títols d'Oficial Industrial als alumnes de la primera promoció del nou Pla d'Estudis, aleshores era director el **Sr. Benjamí Tremosa Nou**.

L'any 1959 l'Escola ja tenia 5.115 alumnes.

El curs 1960-61, per augmentar la capacitat del centre, es va establir el regim d'ensenyament diürn, una modalitat que no tenia tradició a Barcelona.

Durant l'any 1963 finalitza la construcció de l'edifici nou (*l'actual escola d'Arts i Oficis*) d'uns 6.000 m² de superfície. El 26 de juny de 1963 el Cap d'Estat, **Francisco Franco**, inaugura aquests nous locals de l'Escola.

Temps després, l'any 1984, la Diputació va crear el nou centre d'Arts i Oficis, autònom de l'**Escola del Treball**.

L'any 1975 va suposar un canvi de sentit de l'escola. La Diputació de Barcelona va signar un conveni amb el Ministeri d'Educació i Ciència en virtut del qual el Ministeri prendria cura dels aspectes docents i en cobriria les despeses, i la Diputació es reservava el manteniment dels edificis i instal·lacions de la seva propietat. Així doncs, es va crear un Patronat amb competències compartides entre les dues institucions i la nostra escola es va convertir en un Institut Politècnic de Formació Professional.

Per qüestions de competències autonòmiques en matèria d'ensenyament, el 21 de febrer de 1984 el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va signar un conveni d'actualització amb la Diputació de Barcelona, un ens que ha estat molt lligat al centre des de la naixença. Finalment, el 31 de desembre de 1994, els dos ens públics van signar un conveni de novació pel qual es traspassava l'Institut a la Generalitat de Catalunya.

L'any 1995 visita l'Escola el Molt Honorable Senyor **Jordi Pujol i Soley**, president de la Generalitat de Catalunya.

Des de la dècada dels 80 l'**Escola del Treball** es va veure immersida en un procés de renovació i modernització d'instal·lacions i equipament per poder adaptar-se a una època de grans canvis socials i de mètodes de treball.

En aquests 90 anys de vida, per aquest centre hi han passat més de 110.000 alumnes. El prestigi del centre i la seva qualitat d'ensenyament han fet que les empreses de Catalunya vegin l'Escola com un dels llocs idonis on trobar els professionals que necessiten. En els 4 últims anys, l'Escola ha mantingut relacions amb més de 1.500 empreses, bé per convenis de col·laboració (*contractes d'alternança*) o per ofertar llocs de treball als alumnes que han finalitzat els seus estudis.

DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Definició i funcions

- UN.** El **PEC** (*Projecte Educatiu de Centre*) és l'eina que en forma de document consensuat, serveixi com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació del centre.
- Dos.** S'articula aquest **PEC** com a text bàsic que, aprovat pel Consell Escolar del centre com a representant de tota la Comunitat Escolar, orienta tota l'activitat educativa, així com les normatives o reglamentacions que posteriorment s'elaborin en el centre.
- TRES.** Aquest caràcter marc és possible, en la mesura que el PEC de l'**Escola del Treball**, està en coherència amb el seu context:
- Defineix les notes d'identitat del nostre centre.
 - Expressa la seva estructura organitzativa, funcional i pedagògica.
 - Reflecteix els aspectes que influeixen sobre el procés de formació dels alumnes.
 - Orienta el procés d'ensenyament-aprenentatge per mitjà de la formulació d'objectius.
 - Intenta donar respostes a la realitat actual i formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per aconseguir-los.
 - Es crea amb caràcter flexible i progressiu i, per tant, pot ser objecte d'avaluació, d'ampliació o revisió.
- Quatre.** El **PEC** es presenta com un projecte amb les següents característiques:
- a) Global, en la mesura que proporciona unitat de criteri d'acció, coherència i coordinació;
 - b) Integral, perquè aglutina a tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació;
 - c) Prospectiu, ja que orienta al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present;
 - d) Vinculant, en implicar tots els membres de la comunitat educativa;
 - e) Configurador, en proposar una imatge pròpia del centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior;
 - f) Funcional, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació;
 - g) Crític, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació continuada de les pròpies actuacions i a una reflexió sobre la seva adequació als objectius determinats;
 - h) Obert, en conjugar des de la seva elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa:

2. Marc Legal

UN. L'**Institut d'Educació Secundària i Superior de Formació Professional** (*en endavant IES-SEP*) **Escola del Treball de Barcelona**, és un centre públic de titularitat del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Dos. El marc legal de l'**IES-SEP Escola del Treball**, com la resta de centres públics de Catalunya, en la elaboració d'aquest **PEC** ve determinat per:

- la Constitució Espanyola,
- l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya,
- Lleis Orgàniques;
 - la **LODE**, que desplega els principis constitucionals i regula l'exercici simultani dels drets i de les llibertats relacionades amb l'educació;
 - la **LOGSE**, per la qual s'estructura la reforma del sistema educatiu, i es té en compte la qualitat de l'ensenyament;
 - la **LOPAGCD**, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents;
 - la Llei de les Qualificacions i de la Formació Professional;
 - la **LOCE**, de Qualitat de l'Educació;
- Decrets, ordres i resolucions vigents que dicten aspectes normatius de funcionament i d'organització de centres educatius.

TRES. El centre es compromet amb els valors i ideals democràtics recollits a la Constitució Espanyola. Per aquesta raó, l'acció educativa del centre es realitzarà sota els principis d'igualtat, solidaritat, tolerància i pluralitat.

EL NOSTRE ENTORN

3. On estem situats?

UN. L'IES-SEP Escola del Treball, es troba al bell mig de la ciutat de Barcelona, al districte de l'Eixample dins del recinte conegut com l'Escola Industrial.

Dos. L'Escola es troba ben comunicada per metro, per autobusos, i per l'estació de ferrocarrils de Sants.

TRES. L'Escola es nodreix d'alumnes procedents de tota la ciutat, de forma molt homogènia d'entre els seus districtes.

Un percentatge, al voltant del 35 % són alumnes procedents de poblacions de les rodalies de Barcelona, de la seva àrea d'influència dins de la gran conurbació que conforma Barcelona.

QUATRE. La procedència dels alumnes que volen cursar cicles formatius provenen indistintament dels centres públics i privats concertats on han cursat prèviament l'ESO o el batxillerat segons correspongui al cicle de grau mitja o superior respectivament.

CINC. Dins del Recinte de l'Escola Industrial, hi ha ubicades diverses institucions educatives, per exemple; l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial, l'Escola Universitària de Relacions Públiques, l'Escola d'Arts i Oficis "Escola del Treball", l'Escola d'Adults "Can Batlló", l'Institut Fotogràfic de Catalunya. Entre totes aquestes dependències educatives, dins del recinte, conformen un campus universitari i/o d'estudiants al voltant de 9.000 alumnes, que conviuen diàriament en aquest espai.

Sis. El Recinte és obert i per tant els estudiants tenen lliure accés d'entrada i de circulació, tal com ha de correspondre a alumnes adults.

4. Les nostres relacions institucionals i el nostre entorn socio-econòmic

UN. L'Escola del Treball és una institució oberta al barri, al districte, a la ciutat i al país. Dins del compromís d'aquesta vinculació, procura integrar els continguts i les manifestacions socials i culturals de tots aquests marcs.

L'Escola del Treball és un centre participatiu. És una escola inserida en la societat barcelonina, en el context dels instituts d'ensenyament secundari.

Participa activament en el Consell Escolar Municipal del Districte, té contactes amb la resta de centres públics de secundària de la Delegació Territorial de Barcelona. Està integrada al Consell Municipal de la Formació Professional, té relacions de col·laboració amb diverses associacions professionals i empresarials, fem menció especial, per la seva vinculació històrica amb aquest el centre, de l'Associació de Mestres Industrials de Catalunya.

Dos. El fet d'haver de fer als alumnes, cada curs escolar, al voltant de 900 convenis de pràctiques en alternança per a la realització del crèdit de Formació en Centres de Treball (FCT), el qual forma part del currículum dels cicles formatius, implica per al centre donar-se a conèixer i obrir-se al sector productiu de l'economia real per a arribar a acords de col·laboració mútua Escola-Empresa.

TRES. L'Escola del Treball necessita de les empreses perquè els seus alumnes complementin la seva formació professional i les empreses i/o organitzacions han de col·laborar amb els centres d'FP si volen joves ben preparats, al nivell tecnològic que les indústries i el món productiu requereixen.

QUATRE. L'Escola considera els empresaris i les organitzacions administratives que col·laboren amb la realització de l'FCT com a clients externs del centre i per tant ha d'orientar la seva acció educativa i de gestió per a intentar que es vegin complertes de forma satisfactòria les expectatives que esperen del centre i dels seus alumnes.

5. L'admissió d'alumnes

UN. L'alumnat accedeix al centre en funció dels requisits establerts al respecte per la normativa que regula la preinscripció i la matriculació als centres públics del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. El procés es supervisa pel Consell Escolar del Centre.

6. L'Escola del Treball com a IES-SEP

UN. Pel desplegament del Decret 301/2000, l'Escola del Treball està considerada com a **IES-SEP**, la qual cosa li comporta, entre d'altres, haver de fer les següents funcions:

- Contribuir al desenvolupament de programes de formació professional, en col·laboració amb altres departaments de la Generalitat, i altres entitats o empreses.
- Σ • Coordinar els ensenyaments de cicles formatius d'FP amb altres instituts, especialment amb la família d'electrònica - electricitat, que n'és referència.
- Σ • Desenvolupar programes d'investigació, d'innovació, d'avaluació i d'aplicació de normes de qualitat en l'àmbit educatiu.
- Σ • Subscriure convenis de col·laboració amb institucions, organitzacions i empreses per afavorir la realització de la formació en centres de treball (**FCT**), així com la informació i l'orientació professional.
- Σ • Contribuir a la formació del professorat en col·laboració amb les empreses i institucions.

ANÀLISI DEL CENTRE. COM ENS MANIFESTEM?

7. L'Oferta educativa:

UN. L'Escola del Treball és un centre que, procedent secularment de les estructures de la formació professional, ha optat, per una banda, per motius de tradició, de reconeixença social, de tarannà i de vocació en la continuïtat, per seguir sent un centre imminentment de formació professional i, per l'altra banda, obrir-se a l'oferta educativa del batxillerat, per assentiment del claustre de professors, a fi de complementar el caire tecnològic i pràctic que tenia com a centre exclusiu d'FP, amb els aspectes més acadèmics, per una major sensibilitat per l'estudi de les humanitats, de les ciències socials, i ciències pures, les quals són aspectes compatibles, complementaris i enriquidors per a l'Escola.

S'ha construït un entorn educatiu d'ampli espectre, on es compagina una oferta important, qualificada tècnica i humanament amb una aposta que doni resposta als requeriments de qualitat i nivells de formació dels ensenyaments que exigeix la ciutadania respecte al servei públic que prestem.

Dos. L'Escola del Treball s'ha configurat com el gran centre d'ensenyaments postobligatoris de Catalunya i que centralitza la més important oferta de formació professional específica, d'acord amb les seves arrels històriques.

Des de fa anys, la demanda d'estudiants que sol·liciten una plaça és molt superior, globalment, a les places que s'oferien. Aquest fet objectiu, l'Escola entén que no s'ha de valorar només des del vessant de la situació geogràfica del centre, atès que els alumnes, que procedeixen de diversos indrets, tenen llibertat i possibilitats d'elecció de centres. Cal entendre que els alumnes i/o els seus pares valoren el prestigi del centre, els processos d'aprenentatge i el nivell que assolixen els alumnes, la qualitat de les seves instal·lacions i els equipaments docents dels tallers i laboratoris, la disponibilitat d'aules d'informàtica, la inserció laboral dels seus alumnes, etc., com a resultat d'una decisió lliure i racional i no pas arbitrària.

TRES. L'Escola del Treball és un centre que imparteix ensenyaments postobligatoris.

a) Ensenyaments reglats:

a-1) de Batxillerats a les modalitats de:

Humanitats i Ciències Socials.
Tecnologia.
Ciències de la naturalesa i de la salut.

a-2) de Formació Professional específica.

Cicles formatius de grau mitjà.
Cicles formatius de grau superior

b) Ensenyaments no reglats o no formals:

b-1) Formació ocupacional:

Programes de Garantia Social de Plans de Transició al Treball (PTT),
Programes de Garantia Social modalitat de Casa d'Oficis (TXF),
Cursos ocupacionals de nivell-2 i 3 de la Unió Europea.

ALTRES TRETS CARACTERÍSTICS.

8. La participació de les famílies

La participació dels pares i mares d'alumnes amb l'associació de l'**AMPA** és bastant reduïda, també ho és la participació en els processos electorals per nomenar els seus representants al Consell Escolar, tot tenint en compte el nombre d'alumnes matriculats al centre. Situació que pot ser, en part, comprensible si es valora l'edat dels alumnes.

A vegades es nota a faltar la implicació dels molts pares en l'educació i el seguiment acadèmic de llurs fills. En aquest cas, es fa palès que l'**Escola del Treball** és un centre d'ensenyaments postobligatoris corresponents als estudis de cicles formatius d'FP de grau mitjà i superior i de batxillerats.

No obstant això, l'**AMPA** del centre, en col·laboració amb la direcció de l'Institut, organitzen diverses activitats complementàries i del lleure per als alumnes, conferències, xerrades informatives i cursos d'informàtica adreçades als pares. Cal esmentar que des de fa quinze anys s'organitzen els "**Premis Rafael Campalans**" per incentivar el treball de recerca, els projectes de fi d'estudis, o treballs ben fets, realitzats als tallers o laboratoris per part dels estudiants.

9. Les Tecnologies de la Informació i Comunicació al centre

L'Escola, conscient que forma part de la societat anomenada de la "*Informació*", ha donat una cabdal rellevància al desenvolupament de la comunicació, per considerar-la un element essencial en la interacció de les persones, en la vida de la seva organització social i de la institució amb el seu entorn.

El centre és emissor, receptor i distribuïdor d'informacions, així doncs, considerant que la informació constitueix el primer nivell de la participació, ja que sense aquesta no es produeix la participació efectiva, i considerant que els centres educatius son centres d'informació i aquesta és clau per als processos educatius, ha estat voluntat de l'**Escola del Treball** apostar, en els darrers anys, per la implantació de les **TICS** en els processos d'ensenyament i en l'organització del centre.

En aquest sentit:

- Tota l'Escola està comunicada internament mitjançant cablejat, des d'un servidor central.
- Disposa de aules d'informàtica, totes en xarxa, amb comunicació a l'exterior via Internet.
- L'Escola disposa de pàgina web pròpia. www.escoladeltreball.org
- Tot el personal que treballa en l'organització escolar disposa del seu propi correu electrònic, dins del domini "*escoladeltreball*".
- Qualsevol membre de la Comunitat educativa es pot comunicar amb qualsevol membre que treballa a l'Institut.
- L'Institut implanta el programari de software més adient en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Disposa d'aules de multimèdia.

10. El nostre camí cap a la Qualitat i Millora Contínua

UN. A l'inici del curs 1999/2000 l'**Escola del Treball** es va interessar per l'experiència que, el curs anterior, havien dut a terme altres centres de formació professional a Catalunya. També per referències que en altres Comunitats Autònomes, com és el cas del País Basc, ja feia temps que hi estaven treballant i, fins i tot, alguns centres disposaven de la certificació de normes **ISO 9.001-2.000** homologats per organismes autoritzats per l'Entitat Nacional d'Accreditació.

Previ acord unànime del Consell Escolar i a petició de l'equip directiu, es va iniciar l'experiència d'implantació d'estratègies de qualitat i millora contínua que organitza i duu a terme la Direcció general de Formació Professional.

Dos. L'aplicació de la gestió de la qualitat en el sistema educatiu, amb l'objectiu de poder aconseguir a mig termini, la certificació **ISO 9.001-2000** i/o aplicar el model europeu "*European Foundation for quality Management*" **EFQM**, no deixa de ser un repte engrescador i il·lusionador per a l'**Escola del Treball**, amb l'objectiu de millorar i preservar la qualitat del servei públic d'educació que presta el centre.

TRES. Entenem la qualitat com la capacitat per identificar necessitats i satisfer-les, tot essent conscients que el gran jutge de la qualitat és el client. Per aquest motiu tenim en compte en la nostra acció educativa i de gestió els principis fonamentals:

- L'orientació de l'organització cap al client.
- L'orientació envers els resultats,
- La gestió per processos, les accions i els equips de millora,
- La gestió basada en dades,
- La implicació dels empleats del centre,
- L'autoavaluació.

11. El servei d'Orientació escolar i professional

UN. Atesa la valoració que l'Institut fa respecte a la conveniència que l'alumne ha de conèixer les característiques de les possibles alternatives de formació, de professionalització i dels requisits necessaris per accedir-hi, d'acord amb els seus interessos, aptituds, aspiracions i necessitats, l'**Escola del Treball** ha potenciat un departament d'Orientació escolar i professional per al servei intern i extern que presta el centre, per tal:

- d'orientar als alumnes i/o informar a llurs pares per la tria d'una professió o opció d'estudis, analitzant les capacitats, els interessos, habilitats, inquietuds i expectatives personals per estudiar quina és l'opció personal més adient dins del conjunt de l'oferta formativa professional, o per indicar estratègies de recerca de feina, d'informar a la ciutadania en general (clients externs) sobre aspectes diversos de la formació professional específica, proves no escolaritzades, proves d'accés a cicles, característiques de les proves, característiques dels cicles formatius, formació ocupacional, informació varia sobre el sistema educatiu, etc.,

- de concertar visites guiades a grups de 4t d'ESO i de 2n curs de batxillerats, acompanyats pels seus professors tutors per tal d'explicar les opcions després de l'ESO i perquè coneguin "*in situ*" els tallers i les tasques que fan els alumnes d'un centre d'FP dins del seu procés d'aprenentatge i els perfils professionals i les característiques més rellevants de les activitats que desenvolupen, de conèixer les característiques i opcions dels Programes de Garantia Socials per als alumnes que no superin l'ESO, d'informar, per part de professors experts en orientació escolar i professional de l'**Escola del Treball**, als alumnes de 2n curs de batxillerat dels centres d'ensenyament secundari, que ho desitgin, per explicar l'estructura i el currículum dels cicles formatius de formació professional de grau superior, les sortides professionals i la inserció laboral.

- Dos.** Des del curs acadèmic 2000/01 l'Escola programa la visita d'uns 50 grups de 4t d'ESO de diversos centres públics i privats de Barcelona, la qual cosa representa al voltant d'uns 1.500 alumnes.
- TRES.** L'**Escola del Treball** és un centre de referència per a la ciutadania en temes de formació professional i, per aquest motiu, són moltes les persones que s'adrecen a l'Institut per cercar informació i orientació.

12. El compromís del centre amb la formació permanent del professorat

- UN.** L'**Escola del Treball** és un centre compromès en oferir un gran nombre de cicles formatius, tot considerant també les sis línies de batxillerat que imparteix, això exigeix al professorat el compromís d'adaptar-se contínuament als nous coneixements de la ciència, als canvis continus de les noves tecnologies i a les metodologies didàctiques que cal aplicar com a educador i instructor.
- Dos.** Atenent al fet que la societat serà cada vegada més exigent, l'Institut manifesta que una alta competència professional del docent s'esdevé com a procés irreversible envers al treball rutinari, de vegades de simple transmissor de coneixements obsolets, sense cap motivació o interès per als alumnes.
- TRES.** El centre considera que la formació permanent del professorat es consubstancial a la tasca docent i per aquest motiu, a fi de contribuir a una millora de la pràctica pedagògica, és un dret i un deure dels professors. La formació permanent ha de permetre la reactualització constant, la qual permet al professorat assolir els objectius generals i específics derivats de la seva activitat educadora, amb la finalitat que els alumnes puguin captar, elaborar i entendre els coneixements adients.
- QUART.** Per facilitar que es pugui dur a terme l'actualització del professorat, el centre col·labora amb diverses institucions formatives per tal que bona part de la formació permanent es pugui fer en el nostre propi centre, donades les seves dotacions d'equipament docent, instal·lacions, tallers, etc., o per detectar necessitats formatives.
- Principals institucions en què col·labora:
- Jornades de Tardor, organitzades conjuntament per l'**ICE de la Universitat de Barcelona** i per l'**Escola del Treball**, adreçades a professors de secundària.

- Centre de Recursos Pedagògics de l'Eixample, per al Pla d'activitats de formació permanent de zona.
- L'ICE de la Universitat Politècnica de Catalunya, mitjançant la cessió d'espais i propostes de cursos. Acol·lida d'alumnes del Curs d'Aptitud Pedagògica (CAP).
- L'ICE de la Universitat Autònoma de Catalunya, especialment amb la família de Química.
- Amb la Direcció General de Formació Professional del Departament d'Ensenyament. Facilitant les seves instal·lacions i aules per a l'escola d'estiu de l'Associació de Mestres "Rosa Sensat"

13. L'Escola i el compromís amb la inserció laboral dels seus alumnes

Un. L'orientació professional i la transició de l'escola al treball són uns dels aspectes que més cura té el centre, sobretot, per la seva contribució en la facilitació dels alumnes en la inserció laboral i la incorporació a la vida activa.

Dos. Entre d'altres accions que realitza:

- El centre disposa d'una borsa de treball, classificada per especialitats d'ofertes de treball que sol·liciten els empresaris i empreses de selecció o de consultin.
- S'informa als alumnes de l'oferta pública de treball i d'ofertes de col·locació dels organismes i entitats públiques.
- Suport del Departament de Formació i Orientació Laboral al Departament d'Escola-Empresa en aspectes d'orientació i consulta de temes relatius al dret laboral.
- Col·labora amb l'empresa d'intermediació laboral del grup **Godó Servijob**, on els nostres alumnes poden exposar el seu currículum com a demandants de feina.
- L'Escola té un punt d'informació del **Servei Català de Col·locació**, connectat a la seva xarxa informàtica del banc de dades.

14. Alumnes amb deficiències sensorials

Un altre tret que cal tenir en consideració a l'hora de descriure les característiques del centre: la presència d'alumnes, des de fa anys, amb discapacitats auditives, per la qual cosa disposem de logopedes especialitzades. També es té especial sensibilitat amb els alumnes que tenen altres discapacitats o invalideses, tal com n'és els cas dels alumnes cecs que tenen el suport o recolzament de l'**ONCE**, per fer els seus estudis a l'Institut.

ELS PRINCIPIS D'IDENTITAT I OBJECTIUS

15. Valors inspiradors del Projecte i dels trets d'identitat

UN. L'Escola del Treball, és per tradició i vocació una escola Catalana, inserida a la seva societat i arrelada a la seva història i per tant defensora de la seva cultura i de la seva identitat nacional.

Dos. L'Escola assumeix l'informe per a la **Unesco** de la Comissió Internacional sobre l'educació per al Segle XXI, en què es defineix el paper que ha de tenir l'educació en aquesta nova era, concretat en quatre pilars sobre els quals ha de descansar:

- aprendre a conèixer (*aprenentatge relacionat amb l'adquisició i construcció de coneixements*),
- aprendre a fer (*aprenentatge vinculat a la pràctica professional*),
- aprendre a viure junts (*aprenentatge necessari per viure en societat*),
- aprendre a ser (*la suma dels tres aprenentatges esmentats*).

Aquests són els reptes bàsics que ha de tenir com a referent aquest PEC.

TRES. L'Escola vol aconseguir, i té com a fita, l'excel·lència educativa mitjançant l'aplicació d'estratègies i processos de qualitat i de millora contínua.

16. Que entenem per principis d'identitat?

UN. El principi d'identitat de l'Escola del Treball han de considerar-se com a una declaració institucional de l'Institut, l'ideari o el caràcter propi on s'expressen i expliciten els principis educatius que han de regir el funcionament i la gestió del centre. Aquests defineixen una presa de possessió de l'Escola i configuren el centre amb una orientació de futur.

Dos. Els principis d'identitat han de servir per a:

- Fer-los conèixer a la societat, a tots els membres de la Comunitat Educativa i als professors i alumnes de nova incorporació.
- Orientar l'acció educativa i la dinàmica de gestió del centre.
- Com a patró de referència del centre, com a informació referent envers a l'exterior.

TRES. Els objectius que especifica aquest Projecte Educatiu són aquells que explícitament es desenvolupen. No obstant això, cal entendre que, de forma implícita, hi són inclosos tots aquells objectius fonamentals establerts pel desplegament normatiu de l'Administració Educativa de la Generalitat de Catalunya.

17. Hem de formar una Comunitat Educativa

Un. El centre vetllarà perquè s'integrin harmònicament els diversos estaments que conformen la Comunitat Educativa: el sector d'alumnes, el sector de pares i mares d'alumnes i el sector de professionals que treballen a l'Institut, format pel professorat i el personal d'administració i serveis.

Dos. El centre entén que l'alumne, com a usuari, del sistema, és el principal agent dels processos educatius i de l'acció del centre.

Objectius:

TRES. La força integradora de la Comunitat Educativa haurà de veure's reflectida en el Projecte Educatiu de Centre i en la resta de documents estratègics, amb la responsabilitat compartida que assumeix cadascú dels sectors.

QUATRE. La participació de la comunitat educativa en la vida del centre pot produir-se per diferents mitjans, no obstant això, es manifestarà principalment en el Consell Escolar. Per aquest motiu es facilitarà que els seus representants puguin tenir regularment contactes amb el sector representat, especialment pel que fa a pares, professors i alumnes.

CINC. El centre fomentarà la participació dels sectors de la comunitat escolar conscienciant-los de la importància de la participació, sobretot facilitant el suport necessari per a l'existència i operativitat de l'associació de pares i mares d'alumnes i de la participació associativa dels alumnes o dels seus representants.

Sis. L'Equip directiu prestarà l'ajut i la col·laboració adient a l'AMPA de l'Institut, als representats dels pares dels alumnes al Consell Escolar i fomentarà la participació dels alumnes tant individualment com a través de la Junta de Delegats i de les associacions constituïdes legalment.

SET. La direcció del centre ha d'establir mecanismes de coordinació entre els membres de la comunitat escolar i evitar, en nom de la eficiència i de la eficàcia, conductes personalistes, descoordinades, passives o insolidàries.

18- La confessionalitat

UN. L'IES-SEP Escola del Treball com a centre públic, es defineix com a plural, laic, tolerant i manifesta el seu respecte a la diversitat de creences, de confessions d'alumnes i de professors i al pluralisme ideològic.

Dos. El centre manifesta que la diversitat cultural, social i ètnica, en el si del centre, és un fet enriquidor.

Objectius:

TRES. El principi bàsic de l'Escola ha de ser educar des de la solidaritat, la llibertat i la defensa dels valors democràtics i que s'ha de regir per la renúncia a tota mena d'adocrinament, amb l'objectiu que els alumnes, dins del seu procés de formació i d'aprenentatge, vagin progressivament formant els seus propis criteris, aprenguin a analitzar la realitat amb sentit crític i puguin prendre les seves decisions responsablement.

19.- La coeducació

UN. L'Escola es declara en defensa coeducativa, per l'efectiva igualtat de drets entre els sexes, i vol superar el simple enfocament de l'ensenyament mixt. Cal anar més enllà per superar rols tradicionals sexistes, per trencar i eliminar mites i tabús vinculats a determinats estudis i professions que van units a la condició home/dona de l'alumnat.

Objectius:

Dos. El centre determinarà metodologies i estratègies que evitin els rols tradicionals atribuïts a l'home i a la dona.

TRES. En les accions que faci el centre de caire informatiu, d'orientació escolar i professional, en les seves relacions amb l'exterior i en la seva documentació interna com catàlegs, fulletons, díptics, etc., haurà de tenir en compte l'efectiva igualtat d'oportunitats de les dones en l'elecció dels estudis que s'imparteixen en el centre.

QUATRE. Ja que el sexe no pot representar cap barrera o entrebanc per a la tria de l'aprenentatge d'oficis, per cursar estudis tècnics i professionals, el centre dins del seu àmbit, farà una política activa per tal de superar els:

- aspectes estereotipats que fan referència a oficis que tradicionalment han estat d'homes i es pensa encara que no és possible accedir-hi,
- aspectes d'imatge de determinats oficis industrials que comporten l'existència d'una visió d'activitat bruta, de granota blava, d'esforç físic, etc.
- aspectes culturals de concepció preconcebudes de segregació sexista dels oficis.

CINC. Es fomentarà l'ús del llenguatge neutre.

20.- Llengua d'aprenentatge.

UN. El centre és una Escola catalana i per tant haurà de participar de la normalització lingüística del país.

Dos. El centre es compromet al fet que la llengua que utilitzi en l'àmbit de la gestió i de la comunicació interna i de projecció externa sigui la catalana.

TRES. La diversitat sociolingüística de l'alumnat amb un gran pes específic dels qui, per raons diverses i no sempre de naixença, s'expressen habitualment en castellà, implica que la implantació del català com a llengua vehicular d'instrucció i d'aprenentatge no sigui un camí fàcil. Però el centre vetllarà per a que la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en el centre.

La llengua vehicular, de l'ensenyament i de l'aprenentatge en l'àmbit escolar serà la llengua catalana, llevat de les matèries d'idiomes estrangers i de la llengua castellana. Per tal de facilitar aquest principi, el Reglament de Règim Intern del centre establirà estratègies per fomentar-ne l'ús.

QUATRE. El centre agilitzarà el procés de normalització lingüística, sobretot posant especial èmfasi a la utilització de lèxic específic o terminologia de caire tècnic que s'utilitza en les diverses especialitats professionals.

CINC. El centre manifesta que l'ús de la pròpia llengua, en l'àmbit de les relacions socials i de convivència al centre és un dret reconegut a tots els membres de la comunitat escolar.

Objectius:

Sis. Actualitzar el Projecte Lingüístic de l'**Escola del Treball**, en què es recullen els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües al centre i es defineixen:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i de l'aprenentatge.
- El procés de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana
- Les diferents opcions amb referència a les llengües Estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat del centre, globalment i individualment considerada.

SET. El centre constituirà una Comissió de Normalització Lingüística amb la participació del Coordinador Lingüístic i dels departaments de llengües, a fi de promoure i coordinar les activitats previstes en la concreció del Projecte Lingüístic del centre.

VUIT. El centre farà servir el català en els documents pedagògics, administratius i de gestió que generi.

NOU. El centre donarà suport al reciclatge del professorat en tot allò relatiu al coneixement i l'ús del català.

DEU. Consolidar un domini de les llengües catalana i castellana que permeti als alumnes expressar-se amb propietat en un llenguatge culte i utilitzar amb correcció i autonomia els termes específics de les diferents àrees i matèries que té la seva modalitat de batxillerat. L'alumnat ha de saber emprar correctament l'expressió oral i per escrit ambdues llengües.

ONZE. Establir estratègies curriculars i metodològiques perquè els alumnes, en acabar el batxillerat sàpiguen expressar-se amb certa fluïdesa i correcció en una llengua estrangera. Preferentment l'anglès. El centre també oferirà com a segona llengua l'alemany i el francès.

DOTZE. El centre procurarà potenciar en determinats crèdits, sobretot, en la formació professional de grau superior la utilització de la llengua anglesa com a tercera llengua vehicular.

TRETZE. Des dels departaments s'ha de vetllar perquè l'alumnat assoleixi el nivell de llengua catalana adient als continguts i objectius terminals que ha de treballar i assolir incloent-hi els aspectes lingüístics que tenen una varietat funcional o registres propis o tecnolèctes com a llenguatge propi de disciplines tècniques definits essencialment per la seva especificitat temàtica. També es vetllarà per a l'adequada presentació dels treballs i exàmens, fets amb claredat, coherència d'expressió, ben estructurats i domini de lèxic.

21. Volem una educació integral

UN.- El centre considera que ha d'oferir una formació personalitzada que propici una formació integral en coneixements, en destreses i en valors morals dels alumnes en l'àmbit de la vida personal, social i professional.

Dos. Sense integritat el procés formatiu resta incomplet. Així doncs, els aprenentatges han de sobrepassar els ensenyaments exclusivament instructius, han de tenir relació amb la perfecció de la persona, és a dir, la formació de la persona en tots els seus vessants.

Objectius:

TRES. La formació integral de l'alumnat passa per l'afavoriment de les actituds transculturals i els valors humans en qualsevol de les àrees del coneixement i per la integració dels elements sociològics necessaris, com ara:

- Afavorir el desenvolupament i l'afirmació de la personalitat de l'alumne.
- Afavorir l'educació en valors cívics, el reconeixement a la diversitat en una societat plural, com a base de la convivència.
- Educar per la pau, per la solidaritat, pel respecte a les persones, per la sensibilitat respecte al medi ambient, per l'entorn natural i urbà.
- Impulsar la cultura del respecte al medi ambient. No limitada a les explicacions del currículum sobre aquesta qüestió, sinó des de l'aplicació, en la praxis diària, als quefers i a les diverses accions que comporta la gestió del Centre. A tall d'exemple, fomentar la pràctica d'estalvi energètic, reciclatge de paper, consum de materials no contaminats, recollida, per al posterior tractament, de residus contaminants, establir contenidors de piles, etc.

22.- Preparar per a la formació al llarg de la vida

Un. El centre, en la seva dinàmica educativa haurà de tenir en compte que en una època de globalització de la economia, de competència internacional de les empreses, d'implantació i generalització de noves tecnologies, de la automatització creixent dels processos productius, l'evolució constant de la innovació, etc., comporta, que al llarg de la seva vida laboral, dels alumnes hauran de fer front a canvis continuats i per tant s'ha de preparar als alumnes per a afrontar i adaptar-se al futur, oberts a l'assimilació d'aquest procés.

Atès que el progrés tecnològic evoluciona a un ritme vertiginós i les professions canvien de forma accelerada, l'Institut fomentarà les capacitats i les destreses per adquirir nous coneixements de forma continuada, per tal que a mig termini els alumnes que hagin finalitzat els seus estudis a l'**Escola del Treball** puguin donar respostes a les exigències del món laboral, de la realitat social i cultural.

Dos. Hem de preparar els alumnes per a fer front a un futur professional canviant, on ràpidament allò que ha après a l'Institut esdevindrà obsolet. Cal que l'alumne aprengui a progressar dins de la professió.

TRES. L'Escola és conscient que al món empresarial cada cop l'interessa més, a part de l'expedient acadèmic amb l'acumulació de coneixements, sempre necessaris, la capacitat d'aprenentatge i la capacitat de readaptació del jove que entra a treballar i, si les circumstàncies ho requereixen, d'adaptar-se a una altra tasca professional o camp específic dins del coneixement professionalitzador general d'una especialitat.

Objectius:

QUATRE. El centre afavorirà la concepció de l'educació dels alumnes com a un procés permanent al llarg de la seva vida.

CINC. A causa de les innovacions i de les noves tecnologies, cal tenir present que els continguts teòrics-pràctics de les programacions incloguin una preparació de l'alumnat per a l'adaptació al futur canvi. És a dir, un aprenentatge comprensiu i transferencial, i fomentar la capacitat creadora de l'alumne.

Sis. Cal preservar el coneixement dels conceptes i de les matèries bàsiques i instrumentals per facilitar als alumnes una formació permanent necessària per al futur, ja que al llarg de la seva vida activa, molt possiblement, els joves estudiants de formació professional hauran de canviar de treball i de professió en diverses ocasions.

23. Institut públic amb vocació europea

UN. A Catalunya hi ha una convivència democràtica oberta a Europa i integrada en la Comunitat. Una Unió Europea formada per pobles amb diferents idiomes que camina cap a una unió política i econòmica. L'Escola ha de procurar desenvolupar la seva activitat acadèmica tenint en compte aquest fet, els seus alumnes s'han de sentir realment ciutadans europeus.

Dos. Cal fomentar el sentit de ciutadà d'una Europa cada vegada més interrelacionada (professors i alumnes), amb una única moneda i, on els alumnes, en acabar els seus estudis poden anar a treballar a qualsevol país membre i, també, en un sentit més universalista, com a ciutadans del món.

Objectius:

TRES. L'Escola afavorirà la participació en la creació de l'espai obert europeu d'educació i de formació, en l'àmbit de la mobilitat docent i estudiantil entre països membres.

QUATRE. S'impulsarà la participació de programes europeus adreçats, entre d'altres, als joves estudiants de batxillerat i de formació professional i a professors d'ensenyament secundari a fi de promocionar el coneixement dels idiomes dels estats membres i dels coneixements d'altres cultures i societats.

CINC. Afavorir la reflexió del claustre de professors sobre el conjunt de valors que defineixen les nostres característiques culturals, especialment pel que fa a la vinculació a Europa, a la integració de les llengües i cultures diferents, a fi de facilitar i promoure la comprensió mútua i la igualtat de drets de tots els ciutadans europeus, tot considerant, el fet de societat pluricultural.

24. Línia metodològica

- UN.** El centre es compromet amb la utilització i potenciació de metodologies didàctiques actives, enteses com a un compromís amb una actitud participativa amb capacitat de discussió i crítica, que permetin a l'alumne una actitud curiosa i investigadora, dins de la diversitat de ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals. La totalitat del professorat s'ha d'implicar en l'aprenentatge significatiu. Els continguts s'adequaran a la realitat més propera, els quals es basaran en la reflexió, en la memorització comprensiva i no merament repetitiva o mecànica.
- Dos.** Els alumnes han de ser subjectes actius del procés educatiu i el centre utilitzarà les tècniques més adequades per afavorir la seva motivació i l'activitat eficaç.
- TRES.** Les programacions s'estructuraran en funció dels objectius assolibles amb activitats precises i determinades, amb seqüència lògica i coherent dels continguts que s'ensenyen i amb avaluació dels resultats.
Les programacions dels crèdits de formació professional tindran en compte els objectius previstos a les unitats de competències del cicle corresponent i que en la metodologia emprada estigui present l'articulació dels aspectes actitudinals i procedimentals, la seqüència que es segueix al llarg del procés formatiu dels alumnes, la interrelació de continguts conceptuals i procedimentals així com la taxonomia.
- QUATRE.** L'organització general de l'Institut s'orientarà a la consecució dels objectius per al batxillerat establerts a l'article 34 de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).
- CINC.** S'estimularà la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica, evitant que hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica. Cal aprendre a abordar i conèixer la realitat de la pluralitat del mètode que comporten les diverses ciències humanes, experimentals i socials, etc.
- Sis.** El centre mantindrà i impulsarà en les seves actuacions metodològiques una línia d'actualització, de renovació pedagògica i de revisió dels recursos didàctics, en què la formació constant i contínua del professorat juga un paper cabdal.
- SET.** El centre procurarà incorporar en els diferents currículums o en els processos d'ensenyament-aprenentatge aspectes importants que incideixen actualment en els joves, com la cultura o els hàbits correctes d'alimentació, la higiene personal, l'educació sexual, la prevenció de la drogodependència i, entre aquestes, les conductes additives més importants entre els joves: l'alcohol i el tabac.
- VUIT.** L'ordre, el rigor, la metodologia i la disciplina curricular són factors necessaris per a realitzar les tasques abans esmentades.
- Objectius:**
- Nou.** Capacitar a l'alumne en les tècniques de treball intel·lectual, en el desenvolupament de la capacitat d'observació, en la recerca, l'obtenció i tractament de la informació i, sobretot, en l'aplicació individual i grupal de les tècniques d'estudis.
- DEU.** Fomentar les activitats, hàbits, tècniques, estratègies i procediments del treball dels alumnes de forma individual i en grup.

ONZE. Fomentar la capacitat d'observació i d'anàlisi crítica de la realitat, així com l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, mitjançant l'impuls d'un ensenyament actiu en què es pugui desenvolupar plenament la creativitat i la iniciativa de l'alumne.

DOTZE. El centre potenciarà la metodologia activa que asseguri la participació de l'alumnat, mitjançant els aspectes següents:

- Estimulant l'interès per l'estudi i una actitud participativa en les dinàmiques del centre.
- El desenvolupament dels valors i principis bàsics de la capacitat creativa, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- Potenciant el pensament formal, la reflexió, l'interès per saber, el treball i l'autonomia personal en la mesura que contribueix a l'autoaprenentatge.
- Promovent la capacitat de discussió raonada dels alumnes.
- El desenvolupament del raonament lògic i de l'esperit crític no reductor.
- La potenciació del treball en equip per aconseguir, entre altres coses, una actitud solidària i cooperativa.
- El desenvolupament de la responsabilitat i de la valoració de l'esforç com a mitjà de superació personal.
- Que el procés educatiu doni a l'alumne una estabilitat i equilibri emocional, així com, un major grau d'autonomia personal i d'adaptació social.
- Que l'alumne sigui capaç d'aprendre a aprendre.

TRETZE. El centre ha d'aconseguir fer de l'avaluació, tant per part de l'alumnat com del professorat, una anàlisi de tot el procés educatiu en general i de cadascun dels alumnes en particular, a l'ensens que cal que l'avaluació sigui un instrument de motivació i d'autoestima.

CATORZE. Obtenir una millor participació, tot transmetent als alumnes els objectius, els continguts, la metodologia a emprar, els criteris d'avaluació i de recuperació a aplicar de les diferents matèries o crèdits i escoltant i/o admetent a estudi i reflexió les seves aportacions i opinions vàlides que estiguin motivades.

QUINZE. Orientar individualment o en grup, els alumnes en aspectes acadèmics, curriculars i en orientació professional, per tal d'ajudar-los a la presa de decisió individual.

25. Projecció exterior del centre

UN. Mantenir i incrementar les relacions de coordinació, col·laboració i d'intercanvi de l'IES-SEP Escola del Treball amb altres centres educatius de diferents nivells, institucions i organitzacions en generals.

Objectius:

Dos. Participar en les activitats culturals d'altres entitats i institucions, especialment en aquelles que puguin representar un enriquiment humà i cultural dels alumnes.

- TRES.** Establir i potenciar lligams amb les Universitats, fomentar convenis de col·laboració amb empreses i amb institucions culturals que enriqueixin la tasca educativa i orientadora.
- QUATRE.** Potenciar la relació entre el centre i els seus clients, les empreses i les famílies dels alumnes, especialment mitjançant la funció tutorial.
- CINC.** Potenciar, en general, la relació centre-entorn.
- Sis.** Facilitar l'ús dels espais i de les instal·lacions del centre, sense perjudici del normal desenvolupament de les classes, a institucions, organitzacions, empreses, sindicats, etc., que col·laborin en diversos àmbits amb l'Escola.

26. Les relacions socials i de convivència a l'Institut

- UN.** Les relacions entre els diferents estaments del centre es basaran en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió i la col·laboració.
- Dos.** La dinàmica del centre i el procés educatiu s'ha de dur a terme en un ambient agradable, de sana convivència i de respecte a la dignitat de les persones, en un clima d'estudi i treball on les relacions interpersonals siguin mútuament respectuoses.
- TRES.** Necessitat de promoure i fomentar les dinàmiques de treball en equip.

Objectius:

- QUATRE.** Aconseguir que els criteris de comprensió, respecte, autoritat i responsabilitat siguin la pauta que permeti la convivència entre professors i alumnes, com també en la resta de la comunitat educativa.
- CINC.** Propiciar el diàleg, la comunicació i el consens entre els membres de la comunitat educativa .
- Sis.** Afavorir una actitud pacífica i reflexiva en situacions conflictives.
- SET.** Fomentar el civisme i el comportament racional en la vida del centre, per això cal:
- Evitar la realització d'activitats discriminatòries.
 - Respectar el patrimoni comú, l'edifici, les instal·lacions, l'equipament, etc., per oferir un espai agradable de convivència.
 - Crear àmbits de negociació i de presa de decisions consensuades.
 - Incidir en el reglament de règim intern del centre, que les funcions educatives d'un centre només poden incidir favorablement en el marc d'un respecte col·lectiu.
 - Inculcar als alumnes, des de totes les perspectives possibles, el respecte i protecció de l'entorn, de la natura i del medi ambient en general.

27. La autonomia i la descentralització.

- UN.** Atès el caràcter de macrocentre de l'**Escola del treball**, cal entendre l'Institut com a una organització complexa, per la qual cosa s'haurà potenciar i fomentar la descentralització, l'autonomia funcional i/o departamental i els equips de treball o de millora, per analitzar i prendre decisions dels processos educatius a diferents àmbits, on dins de l'assumpció del seu marc de competències, les decisions col·lectives consensuades han de prevaldre sobre les individuals, per tal de facilitar l'assoliment de la consecució dels objectius educatius i conviviales, que constitueixen la raó d'ésser del centre.
- Dos.** La gestió es basarà en els principis de participació i jerarquia, elements indispensables per garantir una actualització permanent i dinàmica de mètodes, tècniques i sistemes.
- TRES.** El desenvolupament de l'autonomia ha d'estar assumida amb responsabilitat pel conjunt de professionals que treballen al centre i avançar en la capacitat d'autoorganització del centre, segons les característiques particulars i l'entorn socioeconòmic de l'**Escola del Treball**.

Objectius:

- QUATRE.** El centre desenvoluparà aquest projecte educatiu reforçant i fent palès els seus trets d'identitat.
- CINC.** En el si del centre s'evitarà prendre decisions a l'atzar o sense una metodologia de treball, caldrà aplicar el rigor, la planificació i l'avaluació en els processos per tal que aquestes siguin coherents i consistents com a mitjà de millora. D'aquesta manera, aconseguir que les decisions preses en un marc d'autonomia de gestió i de responsabilitat tinguin sentit.

28.- La formació per a la incorporació dels estudiants a la vida activa.

- UN.** El Centre és conscient que la societat ha de disposar de ciutadans i ciutadanes altament qualificats que satisfacin les necessitats del mercat laboral tant pel que fa al grau de preparació tecnològic-pràctic, com a la capacitat d'adaptar-se a les necessitats de l'empresa, de la seva organització i/o del seu sistema productiu.
- Dos.** El centre contribuirà per a augmentar els factors (*competències, capacitats i habilitats*) d'empleabilitat dels seus alumnes.

Objectius:

- TRES.** El centre canalitzarà les ofertes de feina de les empreses creant una "*borsa de treball*" amb la finalitat de fer una tasca d'intermediació i facilitarà així la inserció dels alumnes a la vida activa.
- Σ**
- S'ha de facilitar la incorporació al món del treball dels nostres alumnes un cop que hagin acabat els seus estudis.
 - La inserció a la vida activa suposa la consideració de saber trobar feina i afavorir actituds d'inserció. Potenciar la formació sobre l'autoocupació com a una manera de generar treball i reduir l'atur.

- Proporcionar a l'alumnat una informació i orientació professional adequada de manera que sigui el mateix qui decideixi amb objectivitat i realisme el seu futur acadèmic i laboral.

QUATRE. Els centres han de propiciar algunes capacitats claus, que són extraordinàriament valorades des del món del treball per la seva capacitat de transferència a múltiples situacions laborals en els diversos rols de treball, com ara: l'organització en el treball, l'actitud favorable i la capacitat de treballar en equip, la responsabilitat en les relacions socials de l'empresa, l'adaptació i l'actitud de respecte vers el seu propi entorn de treball, la comunicació, la iniciativa, la responsabilitat i l'autonomia personal, etc. Tot això amb independència de la reafirmació de l'escala de valors individuals per viure i convida en societat.

29. La formació professional, i l'ensenyament dual

UN. La formació professional específica ha d'anar lligada a les exigències del mercat laboral i de la col·laboració de les empreses amb els centres educatius. Les empreses han de ser coparticipants, conjuntament amb l'Institut, en la contribució de la formació professional reglada, de formar els futurs professionals que a, curt termini, el sistema productiu haurà de contractar.

Dos. L'Escola ha de tenir una estructura suficient i adient per tal que existeixi una correcta connexió i integració de les pràctiques d'alternança que realitzen els alumnes amb els continguts del currículum i el procés d'aprenentatge amb el desenvolupament dels seus hàbits, actituds i habilitats pràctiques (*realització del crèdit de Formació en Centres de Treball dels cicles formatius*).

Objectius:

TRES. Potenciar el departament d'Escola Empresa per facilitar i promoure els mitjans necessaris per a la realització de les pràctiques compartides en les empreses col·laboradores del centre.

QUATRE. Preservar un correcte i efectiu seguiment de les pràctiques dels alumnes pels tutors assignats per la supervisió i control dels continguts formatius de les pràctiques que fan els alumnes a les empreses, vigilant i corregint les possibles desviacions o abusos que poguessin donar-se per part d'algunes empreses.

CINC. Establir els registres oportuns des del departament Escola-Empresa i per part dels tutors sobre el seguiment i l'evolució de les pràctiques,

Sis. El departament Escola-Empresa amb la direcció del centre haurà d'establir estratègies i processos per conèixer el grau de satisfacció de les empreses i entitats col·laboradores pel que fa a les pràctiques dels alumnes i de la seva relació i comunicació amb l'Institut. Amb aquestes opinions o valoracions, i amb la informació obtinguda, caldrà fer les reflexions oportunes la qual cosa representarà una via d'anàlisi per a la presa de decisions en la millora de la gestió i del servei que presta el centre.

SET. Com a objectiu general d'aquestes pràctiques s'han de contemplar dos aspectes fonamentals; primer, que l'alumne adquireixi seguretat i responsabilitat en la realització de treballs concrets familiaritzant-se amb tècniques de feina, i segon, que

conegui l'organització de l'empresa o institució on treballa, els mètodes de treball i la tecnologia que s'empra.

- VUIT.** Potenciar la realització de la formació en centre de treball (l'**FCT**) en altres països de la Unió Europea, acollint-se als programes subvencionats per l'Administració Educativa.

30.- Les noves tecnologies.

UN. El centre encoratjarà les actituds positives cap a l'ús racional de les noves tecnologies, la presència de les quals constitueix un tret definitori en la trajectòria de l'institut, tot això amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i les destreses que requereix la incorporació de l'alumnat al món laboral.

DOS. Cal continuar apostant per la tecnologia multimèdia per a la millora de la eficàcia en l'aprenentatge.

Objectius:

TRES. Programar cursos d'actualització tecnològica en col·laboració amb empreses i institucions.

QUATRE. Potenciar les **TICs** en la dinàmica del centre, com a eina didàctica en les diferents matèries, assignatures i crèdits.

CINC. Motivar al professorat en l'ús de les noves eines informàtiques i de multimèdia.

SIS. Informatitzar tota la gestió administrativa del centre.

EL NOSTRE COMPROMÍS AMB L'EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA

31.- Implantació d'estratègies de qualitat i millora contínua.

UN. El centre considera important continuar amb l'experiència, ja encetada, d'implantar estratègies en el mode de gestió que cerquin la qualitat total, tot aconseguint l'orientació cap a l'excel·lència en la gestió de l'**IES-SEP Escola del Treball**, de manera permanent mitjançant:

- la millora contínua de la qualitat del servei educatiu que dona,
- la satisfacció del personal que hi treballa en el si de l'organització educativa i la satisfacció de tots aquells que reben o utilitzin, directament o indirectament, els serveis del centre.

El centre ha de tenir en consideració les expectatives, les preferències, els desitjos i les opinions dels clients, ja que són els àrbitres últims de la qualitat del servei educatiu.

Dos. El centre es proposa aconseguir la certificació **ISO 9.001:2.000** per la qual cosa establirà la Coordinació de Qualitat amb les comissions o equips de treball que calguin per confeccionar el Manual de Gestió de Qualitat amb la documentació, definició i establiment de tots els processos i registres bàsics.

L'instrument serà la implantació del model **EFQM** en què vindran definides la missió, la visió i els valors de l'Escola del Treball, d'acord amb els principis d'identitat d'aquest **PEC**, i estarà recolzat per polítiques i estratègies rellevants.

TRES. El centre manifesta que el capital humà és l'actiu més important de les organitzacions educatives, i per tant cal optimitzar tot el potencial dels recursos humans, tant a nivell individual com d'equips de treball. El foment de les capacitats del personal que treballa al centre, el compromís d'aquests en l'organització, l'existència del diàleg entre les persones i l'organització, representen els factors més fiables per aconseguir els objectius prefixats; d'això depèn l'èxit o el fracàs, l'eficiència o la ineficàcia del servei de l'Institut.

32.- L'autoavaluació.

UN. El centre propiciarà l'avaluació com a factor per a millorar la qualitat de l'ensenyament. Tots els aspectes de la dinàmica del centre i dels processos educatius han de ser, en algun moment, objecte d'avaluació, a tall d'exemple: els plans d'estudis, el treball docent, el programa curricular, l'organització escolar, les activitats complementàries, les activitats de suport, etc. S'ha de tenir en compte que, per valorar, és preceptiu primer avaluar.

Dos. Mitjançant l'autoavaluació, pel qual es realitza un examen de forma global, regular, periòdica i sistemàtica de les activitats i resultats dels processos que es duen a terme en el centre, permetrà conèixer la situació real de l'Institut.

TRES. L'Escola haurà d'identificar els punts forts amb la finalitat de mantenir-los, i els punts febles representats per aquells aspectes que són manifestament millorables, la qual cosa permetrà posar en marxa plans de millora per tal de corregir-los.

QUATRE. Amb els resultats de l'autoavaluació s'adoptaran les estratègies susceptibles de millora per augmentar així la satisfacció dels clients.

CINC. Mitjançant l'autoavaluació el centre tindrà com a objectius aconseguir els avançats següents:

- generar motivació i la participació activa del personal, servir com a estímul de la feina ben feta i de la professionalitat,
- fomentar l'autoreflexió i la crítica, des de la coherència, i evitar la improvisació,
- fomentar el treball en equip i la cultura del compromís amb l'organització educativa, fomentar l'intercanvi d'idees i de proposicions, així com el contrast i/o l'anàlisi de diferents punts de vista i de percepcions,
- fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació,
- ajudar al consens i a l'assentiment de projectes.
- fomentar la disponibilitat al canvi, a la implicació en processos d'innovació pedagògica per a afrontar millor els processos de qualitat, permetre l'autoavaluació de fets contrastats i no de percepcions i proporcionar "feedback" a l'organització educativa.

SIS. Els models d'autoavaluació es complementaran amb l'obtenció de mesures internes de rendiment de característiques quantitatives i qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives amb l'objectiu de supervisar, entendre, predir i millorar els rendiments dels nivells acadèmics que assoleix l'alumnat i el rendiment que generen els processos d'ensenyament-aprenentatge. També per a anticipar-se a la percepció dels clients externs.

SET. El centre establirà canals i mitjans adequats per recollir les opinions dels clients (bústies per a la recepció de suggeriments, recollides de propostes, de queixes, realització d'enquestes, d'entrevistes, etc.) amb la finalitat de tenir registres fiables, indicadors que permetin mesurar i avaluar el progrés, conèixer les percepcions dels clients i planificar els objectius.

VUIT. Es potenciarà el treball per processos per tal de facilitar valor afegit a l'organització educativa, tenint en compte la clàssica roda de **Edwards Deming** o del mètode **PDCA**, els quals consisteixen a tenir en compte els següents passos correlatius:

- planificar, amb definició d'objectius,
- fer o executar allò que estigui planificat,
- verificar els resultats, avaluar sistemàticament el grau de consecució dels objectius prèviament establerts,
- actuar, d'acord amb l'avaluació anterior, i tornar a planificar i iniciar així la roda millorant contínuament per aconseguir l'excel·lència de resultats

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

33. Òrgans de govern unipersonals.

Un. Els òrgans de govern unipersonals de l'**Escola del Treball** estan formats per:

- el Director,
- el Subdirector de Formació Professional,
- el Coordinador Pedagògic,
- dos Caps d'Estudis,
- dos Caps d'Estudis adjunts,
- el Secretari,
- el Secretari adjunt,
- l'Administrador.

Dos. Les competències dels òrgans unipersonals i dels col·legiats del govern del centre són les establertes a la Llei Orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de la Qualitat de l'Educació, al Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior, també vindran recollides al Reglament de Règim Intern de l'Institut.

El Subdirector de Formació Professional o, en el seu cas, el Coordinador Pedagògic substituiran el Director en cas d'absència, en la forma i termes que estipuli el reglament de règim interior.

34. Òrgans col·legiats del centre.

Un. Els òrgans col·legiats els constitueixen:

- El Consell Escolar
- El Claustre de Professors.

Dos. El Consell Escolar és l'òrgan de participació en el control i gestió del centre dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa.

El Consell escolar de l'Escola està compost per:

- el Director de l'Institut, que n'és el president,
- el Secretari de l'Institut que actua de secretari del Consell, amb veu i sense vot,
- dos Caps d'estudis, un del torn del matí i l'altre del torn de la tarda.
- vuit professors elegits pel Claustre de professors,
- un representant del personal d'administració i serveis del centre,
- un representant de l'Associació de pares d'alumnes,
- tres representants del sector de pares i mares d'alumnes,
- quatre representants del sector d'alumnes,

- en el cas que ho sol·licitin, un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció de l'Institut, amb veu i sense vot.

El nombre de representants electes del sector de professors, d'alumnes i pares d'alumnes en conjunt, inclòs el designat per l'associació de pares d'alumnes, no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell.

TRES. Al si del Consell Escolar de l'Institut, si més no, hi haurà les següents comissions:

- Una Comissió Econòmica, integrada pel director que la presideix, el secretari o l'administrador, dos professors, un pare d'alumne i un alumne designats pel propi consell del centre. La Comissió Econòmica té les competències que expressament li delegui el Consell Escolar, llevat de l'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals del centre que no són delegables.
- Una Comissió permanent integrada pel director, que la presideix, els caps d'estudis i sengles representants del professorat, dels pares dels alumnes i dels alumnes designats pel Consell escolar del centre. De la Comissió permanent en forma part el secretari o l'administrador, si s'escau, amb veu i sense vot. Les competències d'aquesta Comissió són les atribuïdes a l'article 38 del Decret 199/1996.

Per majoria absoluta del Consell Escolar es podrà variar la composició de les Comissions creades, però preservant la representació ponderada dels diferents sectors.

El Reglament de règim intern de l'Institut pot establir altres comissions específiques del Consell escolar. Els components d'aquestes comissions específiques són designats pel Consell Escolar del centre d'entre els seus membres.

QUATRE. El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació dels professors en el control i gestió del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre.

El Claustre serà presidit pel Director i estarà integrat per la totalitat dels professors que presten serveis al centre.

35.- Òrgans de Coordinació

UN. Són òrgans de coordinació de l'IES-SEP Escola del Treball, els següents:

a) Col·legiats: els departaments didàctics i els de les famílies de la formació professional específica que s'imparteixen a l'Institut.

b) Unipersonals:

- els caps de departament,
- els caps de seminari,
- el coordinador d'activitats i serveis escolars,
- el coordinador de batxillerat,
- el coordinador de formació professional,
- el coordinador d'informàtica,
- el coordinador de prevenció de riscos laborals.

Ateses les característiques de l'Escola, el reglament de règim interior haurà de determinar i especificar les funcions dels següents òrgans unipersonals:

- el cap de manteniment.
- el cap de departament d'orientació escolar i professional,
- el coordinador de qualitat i de millora contínua.

DOS. En el si de cada departament es coordinen les activitats docents de les àrees i matèries corresponents, es concreta el currículum i es vetlla per la metodologia i la didàctica de la pràctica docent.

TRES. El reglament de règim intern pot modificar l'estructura dels departaments didàctics, agrupant-ne quan així convingui per racionalització organitzativa i segons criteris d'afinitat, o establint seminaris en el si dels departaments quan la complexitat d'aquests així ho aconselli.

QUATRE. Les funcions dels departaments vindran recollides en el reglament de règim intern del Centre.

CINC. Correspon al cap de departament la coordinació general de les activitats del departament i la seva programació i avaluació.

El Cap de Departament, convocarà i presidirà les reunions del departament farà la programació anual.

El cap de seminari tindran aquelles funcions que especifiqui el reglament de règim intern i aquelles competències que li delega el Cap de Departament.

36. Junta de Caps de departaments.

Un. La Junta de Caps de Departament, està constituïda per la Direcció del centre, tots els caps de departaments didàctics, caps de departaments de formació professional, caps de departaments generals, caps de seminaris, i òrgans unipersonals de coordinació. El director en serà el president.

Dos. Les seves funcions són:

- a) rebre les orientacions de l'Equip Directiu i trametre-les a cada Departament per al seu estudi i debat.
- b) Canalitzar suggeriments i projectes del departament per tal de proposar-los a l'Equip Directiu, al mateix temps que actua com a portaveu dels claustrals, agrupats en departaments.
- c) Analitzar les conclusions obtingudes sobre determinats projectes nascuts en el si dels Departaments o de l'Equip Directiu.
- d) Agilitzar el tractament d'aquelles iniciatives que hagin de ser objecte d'estudi de tot el Claustre.

39.- Disposició transitòria.

Per tal de fer efectiu aquest Projecte Educatiu, l'**IES-SEP Escola del Treball** elabora, mitjançant els seus òrgans competents, els documents estratègics bàsics de centre; el Projecte Lingüístic, el Projecte Curricular, el Pla d'Acció Tutorial i el Reglament de Règim Interior amb la finalitat d'una immediata aplicació.

Barcelona, 26 de juny de 2005