

PROGRAMACIÓ DE MÒDUL PROFESSIONAL

CICLE
FORMATIU
DE
GRAU
SUPERIOR

Índex de continguts

0 CONTROL DE CANVIS.....	2
1 FITXA RESUM DE LA PROGRAMACIÓ.....	3
1.1 AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL.....	5
1.2 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE LES PROVES D'AVAUACIÓ CONTINUA (treballs, pràctiques i altres activitats).....	5
1.3 BIBLIOGRAFIA BÀSICA I ALTRES RECURSOS.....	5
1.4 ADRECES ELECTRÒNIQUES.....	6
2 MEMÒRIA D'ELABORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ.....	7
2.1 ORGANITZACIÓ DEL MÒDUL I ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.....	7
2.2 ESPAIS, EQUIPAMENTS I RECURSOS PER DESENVOLUPAR EL MÒDUL FORMATIU.....	7
2.3 CONTINGUT DE LES UNITATS FORMATIVES.....	8
UNITAT FORMATIVA 1 :	8
UNITAT FORMATIVA 2:	9
UNITAT FORMATIVA 3:	10
UNITAT FORMATIVA 4:	11
UNITAT FORMATIVA 5 :	12

0 CONTROL DE CANVIS



LLISTAT DE MODIFICACIONS		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació *
0	10/06/2012	Versió inicial
1	27/10/2015	Adaptació de les hores a les hores de lliure disposició (sense hores) manades per Prefectura d'Estudis.
2	11/04/2016	Actualització

UF4	Alta disponibilitat				24
	NF1 Alta disponibilitat				12
	NF2 Virtualització				12
 P r o v e s d ' A v a l u a c i ó C o n t í n u a					
	Proves escrites	Exercicis pràctics	Treballs	Projectes	Altres *
		Instal·lació i configuració de servidors redundants i màquines virtuals			

1.1 AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL

$$QF = (\frac{1}{4} QF-UF1) + (\frac{1}{4} QF-UF2) + (\frac{1}{4} QF-UF3) + (\frac{1}{4} QF-UF4)$$

1.2 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE LES PROVES D'AVALUACIÓ CONTINUA (treballs, pràctiques i altres activitats)

Cada nucli formatiu conté una activitat d'avaluació específica. Els instruments de recollida d'informació dels alumnes en aquestes activitats d'avaluació seran treballs duts a terme pels estudiants amb la documentació i presentació corresponents, proves objectives i proves convencionals de tipus oral, escrit o pràctic. Cal considerar que els cicles són estudis professionalitzadors i per tant l'autèntic èxit del procés d'aprenentatge de l'estudiant ve donat per l'acceptació d'aquest nou professional per part del mercat laboral. El professor s'ha de posar en certa mesura en la pell de l'empresa i preguntar-se si l'alumne està preparat per assolir la responsabilitat que li serà exigida. Necessàriament s'ha de fer una avaluació estudiant a estudiant tot considerant les seves circumstàncies individuals tant pel que fa al grau de domini dels conceptes i procediments del crèdit com, sobre tot, a les seves actituds i valors. Tots sabem de la proliferació dels 'crackers', persones molt preparades tècnicament però amb uns valors que no són precisament els que el mercat laboral demanda. És en aquest context que té sentit el terme 'avaluació' que va molt més enllà del que dona una fórmula de càlcul. A més, la Junta d'avaluació té com a finalitat aportar una visió més global sobre l'alumne i les seves circumstàncies del que les avaluacions concretes dels mòduls permet.

D'altra banda la informàtica no és una ciència exacta i, per tant, per a cada problema plantejat hi ha moltes solucions possibles, unes més bones que altres. És tasca del professor avaluar el resultat obtingut que, en molts casos, pot ser millor que el que el professor havia previst. No es vàlid, doncs, comparar els resultats amb uns estàndards establerts "a priori", sinó que cal jutjar cas per cas. L'avaluació és continua durant tot el curs. La valoració del grau d'assoliment dels objectius del crèdit es basa en:

- La observació de l'actitud d'atenció i implicació de l'estudiant en el treball de cada dia a l'aula
- El seguiment de les instruccions i mètode de treball determinat pel professor
- La realització correcta i puntual dels exercicis encomanats
- La resposta correcta en els exàmens i proves plantejats

- La observació de l'autonomia i la creativitat de l'estudiant a l'hora de trobar solucions als problemes tècnics
- La capacitat de recerca, anàlisi i interpretació de documentació en català, castellà i anglès
- La disposició de l'estudiant a ampliar i aprofundir en el coneixement de les tècniques i conceptes del crèdit i d'assolir la excel·lència
- La observació de la capacitat de l'estudiant de treballar en equip
- La manca d'assistència i/o puntualitat serà considerada com a factor negatiu en tant que denota falta de compromís amb el propi procés d'aprenentatge i amb el del grup.
- La nota final de l'alumne de la UF i del mòdul es pondera per el % d'assistència, justificada o no. Per exemple, un 10 amb un 90% d'assistència és un 9.
- L'alumne ha de tenir l'actitud de treball apropiada per al cicle que està estudiant, actitud d'administrador o de programador. Si l'alumne no mostra aquesta actitud en el seu treball diari pot ser causa de suspensió de la UF i del mòdul sencer. El professor no ha de prendre registres diaris de l'actitud, que suposarem bona per defecte, sinó que en aquelles casos clars de falta d'actitud es farà constar com a causa del suspens.
- L'alumne ha de treballar utilitzant la metodologia impartida pel professor. No fer-ho pot implicar la suspensió de la UF i fins i tot de tot el mòdul. El professor no ha de prendre registres diaris de la metodologia de treball dels alumnes que suposarem apropiada. Ara bé, un alumne que reiteradament treballa sense seguir les directrius marcades pot suspendre i es farà constar la falta de metodologia apropiada com a causa.

1.3 BIBLIOGRAFIA BÀSICA I ALTRES RECURSOS

TÍTOL	AUTOR	EDITORIAL	Hi és a la BIBLIOTECA
Documentació on-line a Internet i al Sistema			

1.4 ADRECES ELECTRÒNIQUES

<http://www.wikipedia.org/>

<http://docs.fedoraproject.org>

<http://www.ibm.com/developerworks/linux/lpi/>

https://raid.wiki.kernel.org/index.php/Linux_Raid

<http://sourceware.org/lvm2/>

<http://www.gnupg.org/>

<http://www.openssl.org/>

<http://web.mit.edu/kerberos/>

<http://www.netfilter.org/>

<http://www.squid-cache.org/>

http://www.linux-ha.org/wiki/Main_Page

http://wiki.qemu.org/Main_Page

Hi ha un curs sencer desenvolupat a <https://sites.google.com/site/asixmodul1120112012b>

