

PROGRAMACIÓ DE CRÈDIT ESTUDI ESPORTIU GRAU MITJA DE FUTBOL 1r NIVELL ESTUDI ESPORTIU

Índex de continguts

0.- Control de canvis	3
1.- Resum d'unitats didàctiques i nuclis d'activitats	4
2.- Criteris i instruments d'avaluació i recuperació	4
3.- Recursos didàctics:	4
4.- Memòria d'elaboració de la programació	5
4.1.- Elements curriculars del crèdit	5
4.2.- Estratègies metodològiques:	9



0.- Control de canvis

LLISTAT DE MODIFICACIONS		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
0		Creació del document

1.- Resum d'unitats didàctiques i nuclis d'activitats**Crèdit 02 Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II**

Durada: 45 hores .

Hores setmanals: 3

Nombre de setmanes: 15

2n Quadrimestre		Hores
UD1	Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II	45
	NA 1-1 Bases psicopedagògiques de l'ensenyament i l'entrenament II	
TOTAL		45

2.- Criteris i instruments d'avaluació i recuperació**CRITERIS D'AVALUACIÓ****CONTINGUTS PERCENTATGE(*)**

CONCEPTES 60 %

PROCEDIMENTS 25 %

ACTITUDS 15 %

* Per fer promig, cal superar cada bloc de continguts amb una nota mínima de 4.

CONCEPTES 60 %

- Exercicis realitzats a classe o a casa (10 %)

- Prova final de conceptes (50 %)

PROCEDIMENTS 25 %

- Exercicis realitzats a classe o a casa (25 %)

ACTITUDS 15 %

- Respecte cap al professor i els companys

- Atenció i interès a classe

- Intervenció i participació activa a les sessions del crèdit

- Assistència i puntualitat a les sessions del crèdit

- Acceptació dels companys i les seves possibles limitacions

* Cal assistir un mínim del 80 % de les hores del crèdit per poder ser avaluat en la convocatòria ordinària

3.- Recursos didàctics:

Bibliografia:

Títol	Autor	Editorial	Hi és a la biblioteca

4.- Memòria d'elaboració de la programació.**4.1.- Elements curriculars del crèdit.**

Núm.	Objectius terminals
1.	Descriure les principals necessitats psicològiques de l'esportista en l'àmbit de l'entrenament i la competició.
2.	Determinar els aspectes psicològics més rellevants que influeixen en l'aprenentatge de les conductes esportives.
3.	Descriure les formes d'intervenció per controlar les variables psicològiques que influeixen en l'adaptació a l'entrenament.
4.	Identificar els aspectes psicològics que influeixen en la direcció de grups esportius.
5.	Aplicar estratègies per millorar el funcionament psicològic de les persones esportistes.
6.	Identificar els problemes emocionals i els factors perceptius que intervenen en l'entrenament i la competició esportiva.
7.	Descriure la influència dels factors emocionals sobre el processament conscient de la informació.
8.	Avaluar l'efecte de la presa de decisions en el rendiment esportiu.
9.	Dissenyar les condicions de pràctica per millorar els aprenentatges esportius.
10.	Definir una metodologia d'ensenyament coherent amb els principis fonamentals de l'aprenentatge cognitiu.
11.	Elaborar programacions d'ensenyament/entrenament, tot determinant els objectius, els continguts, els recursos, els mètodes, l'avaluació i la temporització de les activitats, d'acord amb les característiques de les persones esportistes.
12.	Prioritzar els criteris per triar les activitats d'ensenyament/aprenentatge, d'acord amb l'objectiu de la sessió.
13.	Utilitzar estratègies psicològiques que afavoreixin l'adaptació a l'entrenament o a l'aprenentatge d'una habilitat tècnica o tàctica.
14.	Utilitzar els recursos més adients per mostrar les diferents tècniques i tàctiques.
15.	Determinar les formes d'organització de les persones esportistes, del temps i dels materials, d'acord amb les necessitats formatives.
16.	Determinar els diferents instruments d'avaluació segons el moment i la intenció.
17.	Avaluar i prendre decisions per millorar la programació.
18.	Identificar els errors en la realització de les activitats.
19.	Realitzar el plantejament tàctic aplicable a la competició esportiva.

- 20. Descriure les formes d'intervenció del tècnic/de la tècnica en la direcció de les persones esportistes per a la competició esportiva.
- 21. Identificar les característiques físiques i psicològiques que caracteritzen les persones esportistes susceptibles d'introduir-se en processos d'alt rendiment esportiu.
- 22. Preparar les instal·lacions i el material necessari per desenvolupar l'activitat.

Núm.	Continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals
1.	<p>Aspectes psicològics implicats en l'aprenentatge i la competició:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectes psicològics relacionats amb el rendiment en l'entrenament i la competició. ○ Psicologia de grup: grup de pertinença i grup de referència. ○ Necessitats psicològiques en l'entrenament, en les diferents etapes evolutives. ○ Intervenció en el canvi de les actituds i la motivació. ○ Atenció i tractament de la diversitat. ○ Desenvolupament de la capacitat competitiva a través de l'entrenament: conceptes i estratègies. <p>2. Procés de programar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Procés d'elaboració i concreció. ○ Criteris per elaborar unitats didàctiques. ○ Criteris per seleccionar activitats. ○ Criteris per a la intervenció metodològica. <p>3. Procés d'optimització dels aprenentatges esportius:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Paper del tècnic/de la tècnica en les sessions d'entrenament i en la competició. ○ Aspectes i recursos metodològics. ○ La competició com a part de la formació de l'esportista. ○ Formació i organització de grups de treball. ○ Grup: rol, lideratge, comunicació, cooperació i competència. ○ Dinamització: organització i repartiment de tasques, cooperació i confiança, estimulació de la creativitat, mètodes i procediments. ○ Resolució de conflictes: anàlisi transaccional, negociació, mètodes i procediments; procés de presa de decisions.

- Presa de decisions: tipus i factors que hi influeixen.

4. Procés d'avaluació:

- Criteris per determinar els moments i les intencions de l'avaluació.
- Pautes per triar i/o dissenyar instruments d'avaluació propis.

Núm.	Continguts de procediments
1.	<p>Anàlisi de la dinàmica interna dels grups:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificació del grup que cal analitzar. ○ Identificació de les necessitats individuals i del grup. ○ Anàlisi de la dinàmica grupal. ○ Determinació dels possibles rols de les persones integrants. ○ Interpretació de les dinàmiques internes i externes del grup. ○ Identificació de les funcions i les tasques assignades als membres del grup. ○ Valoració dels resultats de l'anàlisi. <p>2. Dinamització dels grups:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Anàlisi de la dinàmica interna del grup. ○ Relació dels resultats de l'anàlisi amb les diverses tècniques d'animació. ○ Selecció de la tècnica de dinamització. ○ Aplicació de la tècnica. ○ Valoració dels resultats de l'aplicació. <p>3. Presa de decisions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Detecció de la necessitat d'actuació. ○ Anàlisi de les circumstàncies concurrents. ○ Recerca de possibles solucions. ○ Selecció d'una alternativa. <p>4. Disseny de la programació:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaboració de la programació. ○ Determinació dels objectius i els continguts a desenvolupar. ○ Seqüenciació del procés de treball. ○ Elaboració de les unitats didàctiques o de treball.

- Programació i disseny de les sessions.

5. Programació i disseny de les sessions:

- Determinació dels objectius, els continguts i les activitats de les sessions.
- Previsió dels materials i les instal·lacions.
- Determinació de l'estratègia metodològica i l'estil de conducció a l'entrenament i la competició.
- Determinació de les estratègies de motivació i dinamització de les persones esportistes a les sessions i la competició.
- Elecció de les formes d'organització del grup segons les seves característiques i les activitats a realitzar.
- Previsió dels ajuts i els suports a les persones esportistes en el procés d'aprenentatge i durant la competició.

6. Conducció de grups en les sessions d'entrenament i de competició:

- Preparació dels materials i les instal·lacions.
- Aplicació i adequació de les sessions dissenyades o de l'estratègia de competició.
- Organització de les diferents activitats, exercicis i tasques.

7. Informació dels objectius, els continguts, les activitats i les estratègies:

- Organització de les persones esportistes segons els objectius i les necessitats.
- Identificació, conducció i seguiment de les pautes de conducta que han d'adoptar els nois/les noies esportistes.
- Verificació de l'existència de conflictes, interpretació de les causes i anàlisi de les alternatives.
- Motivació i dinamització de les persones esportistes en les sessions i la competició.
- Detecció i intervenció sobre les necessitats, les motivacions i les demandes concretes.
- Oferiment d'ajuts i suports a les persones esportistes en el seu procés d'aprenentatge i durant la competició.

8. Avaluació i regulació dels aprenentatges i la competició:

- Anàlisi del procés i els objectes d'avaluació.
- Determinació dels moments i les intencions.
- Elecció i/o disseny i aplicació dels instruments i els recursos per a l'avaluació.

Núm.	Continguts d'actituds
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceptació i compliment de la planificació per al desenvolupament posterior de la programació general i específica que donarà pas a l'elaboració de les diferents unitats de treball. 2. Conscienciació de la influència que el rol del tècnic/de la tècnica té en la mediació dels aspectes psicològics per a l'optimització i l'adherència a les activitats d'ensenyament, entrenament i competició. 3. Estimació de la combinació de diferents recursos, metodologies, dinàmiques i organitzacions que permetin la participació i la motivació més efectiva i eficaç dels nois/de les noies esportistes. 4. Valoració positiva de la utilització sistemàtica de diferents mecanismes i estratègies d'avaluació per reajustar el procés d'ensenyament/aprenentatge segons les necessitats manifestades per les persones esportistes.

4.2.- Estratègies metodològiques:

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

- Les sessions teòriques es realitzaran mitjançant l'exposició del programa
 - Les sessions teòrico-pràctiques es realitzaran mitjançant el suport de jocs, videos, articles, documents, etc.... i amb la col·laboració dels alumnes
- La metodologia de treball serà variada, intentant alternar sessions teòriques amb pràctiques i exercicis per parelles o grups.
- L'assignatura es treballarà d'una forma en que la interacció i participació dels alumnes sigui eix fonamental.