

0.- Resum d'unitats didàctiques i nuclis d'activitats**Crèdit 08 Fonaments de l'esport adaptat**

Hores setmanals: 10

Nombre de setmanes: 35

1r Quadrimestre		Hores
UD1	Fonaments de l'esport adaptat	10
	NA 1-1 Fonaments de l'esport adaptat	
TOTAL		10

1.- Criteris i instruments d'avaluació i recuperació**AVALUACIÓ*****Avaluació inicial***

Què avaluem? Els coneixements previs que els alumnes tenen així com les seves actituds vers la matèria.

Com avaluem? Inicialment passarem un qüestionari on apareixeran preguntes al voltant dels conceptes que es desenvoluparan durant les diferents sessions del crèdit.

Avaluació formativa

Què avaluem? El treball diari a classe de l'alumne i la seva progressió a través dels exercicis explicats i començats a l'aula. Amb ella detectem els progressos, dificultats i bloqueigs que van marcant el procés d'aprenentatge.

Com avaluem? Per superar el crèdit serà necessària la realització i presentació d'un mínim de 3 de les 4 **activitats proposades a classe**.

Aquests exercicis proposats a l'aula es podran realitzar majoritàriament durant l'hora de classe tot i que, en cas de no acabar-los, es podran entregar a l'inici de la següent sessió o bé l'últim dia del mateix crèdit. La nota obtinguda per la totalitat dels exercicis representarà un 85% de la nota final.

A més a més caldrà complir amb una **assistència mínima** del 80% del total de classes per poder tenir dret a l'avaluació ordinària.

Avaluació final

Què avaluem? El progrés de l'alumne i l'assoliment dels objectius proposats al començament del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Com avaluem? En l'avaluació final es tindrà en compte l'evolució feta per l'alumne al llarg dels diferents exercicis proposats a classe, tant pel que fa al desenvolupament dels continguts conceptuals i procedimentals, com per l'actitud més o menys participativa i el major o menor grau d'implicació i d'interès que aquest demostrï al llarg del crèdit.

Es realitzarà també una prova final de conceptes amb respostes curtes que servirà de cloenda del crèdit.

A més a més, en determinats casos especials es podrà plantejar una sessió de junta d'avaluació per tal que els professors puguin fer una valoració global de l'alumne tenint en compte la seva progressió, esforç i assoliment d'objectius.

CRITERIS D'AVALUACIÓ
CONTINGUTS PERCENTATGE

CONCEPTES 55%

PROCEDIMENTS 30%

ACTITUDS 15%

** Per fer promig, s'ha de superar cada contingut per separat amb una nota mínima de 4.*

CONCEPTES 55%

- Resolució correcta de:

· L'Activitat 1 (5% de la nota final)

· L'Activitat 3 (5% de la nota final)

· L'Activitat 4 (5% de la nota final)

· L'Activitat 6 (5% de la nota final)

- Prova de conceptes final (35% de la nota final) S'ha d'aprovar per fer promig

PROCEDIMENTS 30%

- Lliurament adequat de:

· L'Activitat 1,4,6 (5% de la nota final)

· L'Activitat 3 (10% de la nota final)

- L'Activitat 2: Per la participació activa durant la pràctica (15% de la nota final)

ACTITUDS 15%

- Respecte cap al professorat i els companys

- Atenció i interès a classe

- Assistència i puntualitat a les sessions del crèdit

- Puntualitat en el lliurament de les activitats proposades a classe

- Intervenció i participació activa a les sessions del crèdit

- Acceptació dels companys i les seves possibles limitacions

** Cada un d'aquests criteris actitudinals és un 2'5% del total de la nota final*

**Una assistència inferior al 80% del total d'hores de classe d'aquest crèdit obligarà a l'alumnat a presentar-se a l'avaluació extraordinària.*

2.- Recursos didàctics:

Bibliografia:

Títol	Autor	Editorial	Hi és a la biblioteca

2.1.- Estratègies metodològiques:

ACTIVITATS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE

Per tal de mantenir un nivell alt d'atenció i concentració s'intentarà que les sessions siguin teòrico pràctiques buscant en tot moment l'interacció amb els alumnes i es fomentarà l'expressió d'idees i opinions que puguin enriquir la matèria doncs les experiències dels alumnes són fonamentals per la bona comprensió de la matèria. Així s'utilitzaran diferents activitats d'ensenyança-aprenentatge com:

- ◆ Exposicions teòriques
- ◆ Presentació de transparències / powerpoints
- ◆ Realització d'exercicis individuals i per parelles relacionats amb els continguts conceptuals
- ◆ Pràctica de situacions amb visibilitat reduïda
- ◆ Visionat de vídeos
- ◆ Pràctica vivenciada amb la cadira de rodes
- ◆ Xerrada d'una persona amb alguna discapacitat

TEMPORALITZACIÓ

SESSIÓ Nº ACTIVITATS D'E-A

Presentació de l'assignatura.

Avaluació 0

Nº 1

Explicació teòrica sobre:

Conceptes de minusvàlua, disminució, deficiència i discapacitat.

Anàlisi dels diferents tipus de discapacitats □ Físiques / Sensorials / Psíquiques

Activitat 1:

Entrega d'un exercici on es responguin les següents qüestions:

Han de realitzar pràctica esportiva els discapacitats? Per què?

Quin tipus d'activitats? D'alt rendiment o esport per a tothom?

Quins casos coneixes on es dona integració?

Quins beneficis té l'activitat física per aquestes persones?

Defineix integració.

Repàs de les diferents tipus de discapacitats

Explicació teòrica sobre:

Beneficis físics, psicològics i socials de l'activitat físic

Nº 2

Activitat 2 (30'):

Pràctica en condicions de visibilitat reduïda:

1-Escriure dos línies de text amb els ulls tapats

2-Caminar per parelles, un amb visió i l'altre sense

3-Idem però caminar ràpid

4-Realitzar petita cursa al vestíbul

Ho realitzen tots dos membres de la parella

5-Joc d'atrapar la rata (un jugador amb visió s'escapa portant algun objecte que faci soroll i els altres l'han d'atrapar)

6-Casa □ Provar de pendre la sopa o posar-se un got d'aigua amb els ulls embenats

7-Reflexió □ Quines han estat les sensacions? Us imagineu practicant la vostra disciplina? Quines ajudes necessitarieu?

Activitat 3 (casa):

Entrega d'un exercici on es responguin la següent qüestió.



Cerca informació a la xarxa o en altres formats d'algun organisme /associació/club de caràcter internacional, estatal, autonòmic i/o federatiu que promogui l'esport adaptat.

Nº 3

Entrega i comentari activitat 3

Explicació teòrica sobre:

Modalitats esportives adaptades: Jocs Paralímpics i Special Olympics

Organismes i entitats de l'esport adaptat

Activitat 4

Veure video Jocs Paralímpics, a continuació i amb la informació que s'ha donat prèviament, els alumnes faran un exercici on escolliran 3 modalitats esportives i donaran la següent informació:

-Nom de la modalitat

-Diferències de reglament amb la modalitat oficial

-Adaptacions del material

-Adaptacions de l'espai on es practica

-Practicants que poden realitzar l'activitat i categories si ho coneixen

Nº4

Activitat 5

Realització de tasca de transmissió de la informació, llegir document amb 4 persones fora i fer que es vagi explicant l'article per veure els resultats

Explicació teòrica sobre:

Estratègies generals d'atenció a la diversitat

Estratègies i pautes per persones amb dèficit auditiu

Estratègies i pautes per persones amb dèficit visual

Estratègies i pautes per persones amb cadira de rodes (pràctic)

Activitat 6

Entrega d'exercici teòric per parelles. S'ha de fer un quadre resum de les activitats físiques i esports que poden realitzar les persones amb dèficit auditiu, dèficit visual i en cadira de rodes.

Nº 5

Explicació teòrica sobre:

El goalball (discapacitat sensorial)

Aeròbic en cadira de rodes (discapacitat física)

El futbol 7 en paralítics cerebrals (discapacitat psíquica)

Activitat 7

Avaluació final. Qüestionari de preguntes curtes. (Conceptes importants i situacions pràctiques)

ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

▣ Partir dels seus interessos i motivacions

▣ Formes jugades, proposició d'activitats pels alumnes, música, diferents graus de dificultat

en les tasques, tasques obertes, fer públics els resultats aconseguits, valorar progressió

▣ Partir dels seus coneixements previs

▣ Repàs al que s'ha explicat amb anterioritat temporal, relacionar coneixements, avaluació del que saben i del que no, tenir en compte resultats d'anys anteriors

▣ Dosificar la informació

▣ Preparar el material abans de la sessió, reduir i optimitzar el temps d'informació, documents visuals, destacar el més important, racionalitzar el temps, utilitzar suport gràfics sempre que es pugui



- Fer que els alumnes automatitzin gestos o situacions bàsiques que ens permetrà evolucionar posteriorment
- Establir rutines de funcionament
- Diversificar les situacions d'aprenentatge per treballar el mateix contingut
- Possibilitar diferents ritmes d'execució mitjançant tasques obertes
- Variar complexitat, nombre de repeticions, progressions, grups de nivell, materials
- No oblidar el context on els alumnes hauran d'aplicar els aprenentatges
- Utilitat dels aprenentatges, aplicació posterior, objectiu lúdic també a més d'aprendre, millorar rendiment associant-lo a salut
- Ajudar als alumnes a establir relacions entre els continguts
- Fer mapes conceptuals
- Relacionar-lo amb d'altres àrees
- Relacionar-lo amb altres blocs de continguts
- Generar problemes als alumnes ajudant-los a resoldre'ls a partir de la reflexió i plantejaràs tasques semi o no definides i donar temps suficient per pensar
- Els alumnes podran decidir sobre:
 - Tipus d'exercici, nombre d'exercicis, ordre de les activitats, material a utilitzar, temps de treball, temps de recuperació, activitat a realitzar, l'objectiu final és la pràctica autònoma
 - Ensenyar als alumnes estratègies perquè gestionin el seu propi aprenentatge
 - Regular la intensitat i ritme de treball ajustant-se a les seves pròpies capacitats, regular esforç a partir de sensacions i pulsacions

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

1- Estil utilitzat:

♠ *Mando directe, ensenyança basada en la tasca, estil recíproc, estil d'autoavaluació, estil d'inclusió, estil de descobriment guiat, resolució de problemes, programa individualitzat i alumne iniciat).*

2- *Distribució de grups (petits grups, parelles, individualment, grups grans, equips)*

3- *Utilització del "time out"*

4- *Participació dels alumnes/as (recordar-se dels llesionats, treball amb fulles d'observació o assignació de tasques específiques)*

5- *Espais i temps utilitzat*

6- *Material utilitzat (Alumnes i professor)*

Bibliografia

- Apellido, nombre. Año. Título del libro. Publicación o Editorial. Ciudad